



Fascínio da Técnica, Declínio da Crítica: um Estudo sobre a Prova Rigorosa na Formação do Professor de Matemática

Antonio Vicente Marafioti Garnica

Data da defesa de doutorado: 08 de dezembro de 1995.

Local: Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática da Universidade Estadual Paulista – Campus de Rio Claro.

Comissão Examinadora:

Profa. Dra. Maria Aparecida Viggiani Bicudo (orientadora)

Prof.Dr. Ubiratan D'Ambrosio

Prof.Dr. Luciano Barbanti

Prof.Dr. Marcelo de Carvalho Borba

Profa.Dra. Vitória Helena Cunha Espósito

Resumo

Partindo das experiências do pesquisador como professor em cursos de Licenciatura em Matemática, surge a pergunta geradora deste trabalho: qual o significado da prova rigorosa na formação do professor de Matemática? Uma revisão bibliográfica acerca da prova e da formação de professores é inicialmente feita. Em seguida, nove depoimentos de professores-pesquisadores em Matemática e Educação Matemática, com experiências em cursos de Licenciatura, são apresentados e analisados qualitativamente, numa modalidade de pesquisa desenvolvida à luz da Fenomenologia: a pesquisa qualitativa na perspectiva do fenômeno situado. Dessa análise surgem duas "categorias abertas". Ambas dizem da importância da prova rigorosa na formação do professor de Matemática, mas são geradas por leituras distintas: uma de natureza técnica, outra de natureza crítica. Nossas compreensões acerca do fenômeno focado são cotejadas com a revisão bibliográfica anterior, do que surgem novos elementos que iluminam as distintas concepções de verdade que permeiam cada uma das leituras; os campos nos quais radicam tais concepções e, finalmente, algumas indicações de possibilidades de trabalhar a prova rigorosa nas Licenciaturas em Matemática.