



Avaliação da Aprendizagem Matemática da Perspectiva do Professor

Dumara Coutinho Tokunaga Sameshima

Data da defesa de mestrado: 25 de março de 1996.

Local: Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática da Universidade Estadual Paulista – Campus de Rio Claro.

Comissão Examinadora:

Profa. Dra. Maria Aparecida Viggiani Bicudo (orientadora)

Prof. Dr. Ubiratan D'Ambrosio

Profa. Dra. Marcia Regina Ferreira de Brito

Resumo

Esta pesquisa teve por finalidade focar "o que" é avaliado quando se avalia a aprendizagem matemática, buscando compreender o que os professores de Matemática consideram importante ao ensinar Matemática, possibilitando assim, que se vislumbre o ideário no qual as concepções dos professores se movimentam e adquirem significado. A metodologia adotada foi a da Pesquisa Qualitativa Fenomenológica na modalidade "estrutura do fenômeno situado". Foram sujeitos dessa pesquisa professores que avaliam a aprendizagem matemática em instituições de 1º, 2º e 3º graus das Redes Oficial e Particular de ensino. Obtiveram-se 26 depoimentos que foram gravados, transformados em texto, analisados ideograficamente, a partir de recursos de Hermenêutica e reduzidos fenomenologicamente, para que se pudesse chegar à estrutura e à essência do fenômeno estudado. Elaborou-se a Matriz Nomotética, obtendo-se convergências, divergências e individualidades que apontam quais as características essenciais da avaliação da aprendizagem matemática. Identificadas as convergências: raciocínio, pré-requisito, aplicação, evolução do aluno, criatividade, resolução do exercício, forma particular de aprender, cálculos corretos, conceito formado, domínio da técnica e o erro, passou-se a interpretação das mesmas à luz dos depoimentos obtidos e dos autores estudados. Finalmente, foram expostas a síntese reflexiva e a proposta pedagógica.